

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ - 9160006

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 01/03/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**3<sup>ο</sup> 10/ ΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ**

**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ ΝΣΗ Π. Ε. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΗΜΑΘΙΑΣ**

**ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9160006**

**ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗ ΣΟΦΟΥΛΗ 2, ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑ Τ.Κ. 59300**

**Email: [mail@3dim-alexandr.ima.sch.gr](mailto:mail@3dim-alexandr.ima.sch.gr)**

**Ιστοσελίδα: <http://3dim-alexandr.ima.sch.gr>**

**Σχολείο**

**3<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας**

**Σχολικό έτος**

**2021- 202**

**Αριθμός μαθητών**

**Τμήματα τάξεων (αριθμός και ονομασία χωρίς το τμήμα ένταξης και την τάξη υποδοχής)**

**Δέκα - 9: A, B, Γ1, Γ2,Δ, Ε1, Ε2, Στ1, Στ2**

<b>Αριθμός δασκάλων πρωινού κύκλου (μαζί με τον Δ/ντή)</b>	16 ( 13ΠΕ70,2ΠΕ71 και 1 ΠΕ70.50
<b>Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων πρωινού κύκλου (αριθ. και ειδικότητα)</b>	Εννέα :2 Γυμναστές, 2 Αγγλικών, Γερμανικών, Γαλλικών, Εικαστικών , Τ.Π.Ε., Μουσικής
<b>Τμήμα ένταξης</b>	Ναι
<b>Τμήμα υποδοχής</b>	Ναι
<b>Ολοήμερο</b>	Ναι

Το σχολικό κτίριο είναι διώροφο και αποτελείται από 12 αίθουσες διδασκαλίας, το γραφείο των δασκάλων και του διευθυντή, μια αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών, το τμήμα ένταξης, τη βιβλιοθήκη Επίσης, από τις τουαλέτες των παιδιών (και στους 2 ορόφους), των δασκάλων, δύο αποθήκες (μια σε κάθε όροφο) και το χώρο στον οποίο βρίσκεται ο λέβητας θέρμανσης . Τα λειτουργικά χαρακτηριστικά των εσωτερικών χώρων (θέρμανση, φωτισμός, εξαερισμός, ύδρευση) είναι σε ικανοποιητική κατάσταση.

Οι τάξεις και το γραφείο των Εκπαιδευτικών είναι εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο. Το γραφείο είναι εξοπλισμένο με 2 παλιούς υπολογιστές , έναν εκτυπωτή, φωτοτυπικό και πλαστικοποιητή. Επίσης, υπάρχει και 1 φωτοτυπικό στο γραφείο του διευθυντή. Σε κάθε τάξη υπάρχει ένας σταθερός υπολογιστής. Το σχολείο διαθέτει 5 βιντεοπροβολείς και 7 τηλεοράσεις για την προβολή από τον εκπαιδευτικό της τάξης. Στο εργαστήριο Η/Υ υπάρχουν σταθεροί υπολογιστές από τους οποίους τέσσερις (4) είναι διετίας και οι δύο (2) παλαιότεροι.

Η στέγη του σχολικού κτιρίου έχει προβλήματα λόγω παλαιότητας που χρήζουν επισκευής. Έχουν γίνει διαδικασίες ενημέρωσης για την επίλυση του προβλήματος από την Διεύθυνση του σχολείου προς την Τεχνική υπηρεσία του δήμου.

Η αυλή του σχολείου είναι επαρκής για τον αριθμό των μαθητών. Σε αυτήν υπάρχουν κάδοι σκουπιδιών, δύο τέρματα και παγκάκια, τα οποία όμως χρήζουν αντικατάστασης. Ακόμη, θα μπορούσαν να φτιαχτούν κάποιοι αθλητικοί χώροι (π.χ. γήπεδο βόλεϊ) και να αντικατασταθούν οι υπάρχουσες μπασκέτες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Θετικά σημεία

### **Το σχολείο παρουσιάζει εξαιρετική εικόνα ως προς τη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.**

Ενθαρρύνεται η εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/-τριών και του/της εκπαιδευτικού και έτσι οι μαθητές/-ήτριες αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησης, με συνέπεια να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα το διδακτικό αντικείμενο. Γίνεται χρήση του υπολογιστή από όλους τους εκπαιδευτικούς για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Στις ηλεκτρονικές τάξεις των εκπαιδευτικών είχε αναρτηθεί υλικό για μελέτη, αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των μαθητών/τριων (e-class). Υπάρχει ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης αλλά και συστηματική παρακολούθηση των μαθητών/-τριών για αποτελεσματικότερη ανατροφοδότηση.

### **Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τη φοίτηση - σχολική διαρροή με ελάχιστα σημεία βελτίωσης**

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Δεν υπάρχει σχολική διαρροή.

### **Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών με ελάχιστα σημεία βελτίωσης**

Οι θετικές συμπεριφορές των μαθητών/-τριών επιβραβεύονται και ενισχύονται, ενώ ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα έκφρασης συναισθημάτων και αποδοχής των αδυναμιών.

Προβάλλονται κυρίως οι θετικές συμπεριφορές και δεν αναδεικνύονται ιδιαίτερα οι αρνητικές.

### **Το σχολείο παρουσιάζει εξαιρετική εικόνα ως προς τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**

Υπάρχουν άριστες σχέσεις συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ Εκπαιδευτικών και μαθητών. Η ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων συμβάλλει στη βελτίωση του μαθησιακού κλίματος. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

### **Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας με ελάχιστα σημεία βελτίωσης.**

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων, οι οποίες είναι γεγονός ότι δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών.

## Σημεία προς βελτίωση

Παρόλα τα θετικά στοιχεία υπάρχουν σημεία προς βελτίωση.

- Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών των μαθητών/τριων. Θα ήταν καλό να υπάρχει συνεργασία του σχολείου με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και προβληματισμών.

Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων)

αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα, που άπτονται του ενδιαφέροντος της σχολικής κοινότητας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

**Το σχολείο παρουσιάζει εξαιρετική εικόνα ως προς ηγεσία - οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Η καλή οργάνωση που υπάρχει στο σχολείο ευνοεί την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών, τον καταμερισμό των εργασιών, την αξιοποίηση των ιδιαίτερων ταλέντων και προσόντων των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και την οργάνωση πολλών συλλογικών δραστηριοτήτων

**Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα με ελάχιστα σημεία βελτίωσης ως προς τη σχέση σχολείου και κοινότητας**

Υπάρχει πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία του Σχολείου με το σύνολο των φορέων. Λόγω των περιοριστικών μέτρων δεν έγιναν εορταστικές ή άλλου είδους εκδηλώσεις και δεν είχαμε τη δυνατότητα να έρθουμε σε άμεση επαφή με τους συμπολίτες μας.

### Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών και των συγκυριών δεν κατέστη δυνατή η πλήρης διάχυση των δράσεων του σχολείου μας στην ευρύτερη κοινότητα, παρά μόνο με γραπτές και διαδικτυακές ενημερώσεις.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

**Το σχολείο παρουσιάζει εξαιρετική εικόνα ως προς τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Όλοι είναι επιμορφωμένοι στις ΤΠΕ και όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε όλες τις εξ αποστάσεως επιμορφώσεις του υπεύθυνου παιδαγωγικής καθοδήγησης του σχολείου μας και ολοκλήρωσαν τα επιμορφωτικά σεμινάρια για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

**Το σχολείο παρουσιάζει καλή εικόνα με κάποια σημεία βελτίωσης ως προς τη συμμετοχή του προσωπικού σε άλλες δράσεις**

Λόγω των περιοριστικών μέτρων εξαιτίας της πανδημίας δεν υπήρχε δυνατότητα συνεργασίας με άλλα σχολεία και η συμμετοχή σε προγράμματα.

### Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε δράσεις και συνεργασίες με άλλα σχολεία μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας προχ'ωρησαν στην υλοποίηση 4 σχεδίων δράσης τα αποτελέσματα των οποίων κρίθηκαν σε μεγάλο βαθμό ικανοποιητικά.

Στο πρώτο σχέδιο δράσης που είχε σχέση με τη μετάβαση των παιδιών από το δημοτικό στο γυμνάσιο, οι μαθητές της ΣΤ΄ τάξης είχαν την ευκαιρία να επισκεφτούν δύο φορές τα γυμνάσια της πόλης μας, να γνωρίσουν τους χώρους των σχολείων και τον τρόπο λειτουργίας τους, να απευθύνουν τα ερωτήματά τους στους καθηγητές και τους διευθυντές των γυμνασίων, να λύσουν τις απορίες τους, να καταγράψουν σκέψεις και συναισθήματα και να συζητήσουν με τους δασκάλους τους πιθανές ανησυχίες τους. Όλες αυτές οι δραστηριότητες θα τους βοηθήσουν σίγουρα στην καλύτερη και ταχύτερη προσαρμογή τους στη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης.

Στο δεύτερο σχέδιο δράσης που αφορούσε την αναβάθμιση της σχολικής ιστοσελίδας μαθητές και εκπαιδευτικοί του σχολείου στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν ενεργά προετοιμάζοντας και αναρτώντας δραστηριότητες και πληθώρα υλικού όπως δράσεις της τάξης τους, ομαδικές και ατομικές δημιουργίες, χρηστικές ανακοινώσεις ενώ οι δάσκαλοι του σχολείου αναβάθμισαν την επικοινωνία τους με τους γονείς.

Στο τρίτο σχέδιο δράσης που αφορούσε την δημιουργία και την λειτουργία μιας σύγχρονης βιβλιοθήκης ο χώρος που τελικά στεγαστηκε αναβαθμίστηκε, συντηρήθηκε, βιάφτηκε, έγιναν εικαστικές παρεμβάσεις, η συλλογή εμπλουτίστηκε με νέα βιβλία που πολλά από αυτά αγοράστηκαν από τους γονείς, υπήρξε ηλεκτρονική τους καταγραφή και το κυριότερο ο χώρος συνδέθηκε με την καθημερινή διδακτική πράξη καλλιεργώντας στα παιδιά δεξιότητες αυτόνομης μάθησης, κριτικής σκέψης και φιλαναγνωσίας.

Στο τέταρτο σχέδιο δράσης που είχε σχέση με την ενδοσχολική επιμόρφωση υπήρξε καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ενώ το υλικό που διακινήθηκε και η ανταλλαγή απόψεων αποτέλεσε πηγή

σημαντικής γνώσης και πληροφόρησης και μελλοντικό βοηθητικό εργαλείο για τις δραστηριότητές τους.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σε όλα τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν βασικός ανασταλτικός παράγοντας στην οργάνωση, το σχεδιασμό, στην ολοκλήρωση και την επίτευξη των στόχων τους αποτέλεσε ο περιορισμένος χρόνος που είχαν τα μέλη της Ομάδας για τις εργασίες που θα έπρεπε να φέρουν εις πέρας από την στιγμή που τα διδακτικά τους καθήκοντα και οι υπόλοιπες αναθέσεις, εργασίες και ρόλοι τους βρίσκονταν σε απόλυτη προτεραιότητα. Επίσης η έλλειψη ουσιαστικών οικονομικών πόρων αποτέλεσε τροχοπέδη στην ολοκλήρωση κάποιων δραστηριοτήτων όπως για παράδειγμα η παράδοση της Αίθουσας Φιλαναγνωσίας σε πλήρη λειτουργία, ενέργεια που είχε άμεση σχέση με την οριστική ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης που αφορούσε τη σχολική βιβλιοθήκη

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Μετά την υλοποίηση των δράσεων και την αποτίμηση τους έγινε φανερό πως είναι απαραίτητη η πραγματοποίηση συγκεκριμένων επιμορφώσεων που είναι αναγκαίες για την καλύτερη επίτευξη των στόχων των δράσεων. Επιμορφώσεις διαδικτυακές ή διά ζώσης, από ανθρώπους που έχουν την εργασιακή εμπειρία και την απαραίτητη επιστημονική γνώση και συγκρότηση που απαιτείται και που θα βοηθήσουν τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των δράσεων να φέρουν εις πέρας το έργο τους με πολύ καλύτερα αποτελέσματα. Προτεινόμενες επιμορφώσεις σημαντικές και απαραίτητες θα μπορούσαν να είναι α. επιμόρφωση σε σύγχρονα διαδικτυακά εκπαιδευτικά εργαλεία και προγράμματα από καθηγητές πληροφορικής. β. επιμορφώσεις από τον σχολικό συντονιστή και καθηγητές της Β/Θμιας Εκπαίδευσης στους γονείς των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης για τον κανονισμό λειτουργίας του Γυμνασίου. γ. επιμορφώσεις από υπευθύνους σύγχρονων δημοτικών βιβλιοθηκών σε γονείς και μαθητές που να αφορά τον τρόπο οργάνωσης, λειτουργίας και συνεχούς αναβάθμισης μιας σχολικής βιβλιοθήκης. δ. επιμορφώσεις και ενημερώσεις από συγγραφείς

παιδικών βιβλίων οι οποίοι θα μιλήσουν και θα ενημερώσουν ,ως οι πλέον κατάλληλοι, τη Σχολική Κοινότητα για την αξία και την πολύτιμη σημασία της ύπαρξης μιας σύγχρονης και λειτουργικής βιβλιοθήκης στο χώρο του σχολείου με σκοπό την καλλιέργεια της αγάπης των παιδιών για το βιβλίο και την εδραίωση μιας κουλτούρας φιλαναγνωσίας και αυτομόρφωσης που θα τους ακολουθεί στην υπόλοιπη ζωή τους.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**